



Schoolplan 2019-2022

Kardinaal de Jong



Inhoud

1. INLEIDING.....	3
2. KENMERKEN VAN DE SCHOOL.....	4
2.1 Ouderkenmerken	4
2.2 Leerlingpopulatie	4
2.3 Ons team en directie	4
2.4 Omgaan met signalen	5
2.5 Landelijke en lokale trends en ontwikkelingen.....	5
2.6 Hoe passen we dit beleid toe in onze school?	5
3. BESTUURSBELEID EN VISIE	6
4. SCHOOLCONCEPT	8
4.1 Ambities en visie	8
4.2 Kernwaarden	9
4.3 Ons huidige onderwijs.....	9
4.4 Naar toekomstgericht onderwijs.....	10
4.5 Visie op leren en ontwikkelen	10
4.6 Visie op didactiek en rol van de leerkracht	11
4.7 Kenmerken voor het onderwijs	11
4.8 Actief burgerschap, sociale integratie en Gezonde School	12
4.9 Extra ondersteuning.....	13
5. VEILIGHEID.....	14
5.1 Visie op schoolklimaat	14
5.2 Sociale veiligheid	15
5.3 Pedagogisch klimaat.....	16
6. WEETSYSTEEM.....	17
7. PERSONEELSBELEID.....	19
7.1 IPB (Integraal Personeelsbeleid)	19
7.2 Gesprekkencyclus.....	19
8. SPONSORING	20
9. BEWEGEN RICHTING TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS.....	20

1. Inleiding

Dit schoolplan beslaat de periode 2019-2022 en biedt een schoolspecifieke beschrijving van ons beleid voor de komende vier jaar. Het geeft informatie over hoe wij op de Kardinaal de Jong het onderwijs vorm gaan geven en hoe wij denken en werken. Het geeft een omschrijving van onze:

- Missie en visie
- Collectieve ambitie
- Leiderschap en organisatie
- Identiteit en kernwaarden
- Weetsysteem
- Passend onderwijs

De school heeft haar missie geformuleerd op basis van haar visie op diverse beleidsdomeinen. Het door SaKS vastgestelde beleidsdocument 'Worden wie je bent! Strategische richtsnoeren 2018-2022' is hierbij richtinggevend.

Dit schoolplan vervult een drietal functies:

1. Het schoolplan is een planningsdocument, waarin u kunt lezen op welke terreinen voor de komende jaren beleid is geformuleerd.
2. Het schoolplan fungeert tevens als kwaliteitsdocument. Door explicitering van de activiteiten wordt het mogelijk om nog gericht te evalueren. De uitkomsten kunnen resulteren in besluiten met betrekking tot deskundigheidsbevordering van teamleden of het hele team, de aanschaf van nieuwe methoden, het wijzigen van taakbeleid of het invoeren van nieuwe functies.
3. Het schoolplan is een verantwoordingsdocument. Voor de inspectie vormt het schoolplan een mogelijkheid om het gevoerde beleid te toetsen aan de voorschriften van de lokale- en rijksoverheid.

Daarnaast hebben de volgende wettelijke voorschriften invloed op dit schoolplan:

- De Wet op het Primair Onderwijs, de artikelen 8, 9 en 12
- De Wet Medezeggenschapsraad scholen
- De Wet Kinderopvang en kwaliteitseisen peuteropvang
- De Arbo Wet
- De Wet passend onderwijs

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten:

- 'Worden wie je bent! Strategische richtsnoeren 2018-2022'
- Schoolondersteuningsprofiel
- De schoolgids
- Klachtenregeling SaKS
- Inspectierapport

Het schoolplan wordt minimaal één keer per vier jaar vastgesteld. De schoolgidsen in de periode 2019-2022 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In de bijlagen zijn de geraadpleegde bronnen te vinden.

Virginija Gudaite
Directeur Kardinaal de Jong

2. Kenmerken van de school

De Kardinaal de Jong school is een Katholieke basisschool die vernoemd is naar kardinaal Jan de Jong. De school wordt bestuurd door de Stichting Samen Katholieke Scholen (SaKS) en ligt in de wijk 'de Kooimeer' te Alkmaar. De wijk telt zowel dure als goedkope koop- en huurwoningen.

De school bestaat uit twee gebouwen: het hoofdgebouw en het kleutergebouw. Vanaf groep 1 krijgen alle leerlingen bewegingsonderwijs in de gemeentelijke gymzaal. Daarnaast bewegen de leerlingen uit groepen 1-2 drie keer in de week in het speellokaal van het kleutergebouw. Momenteel is de school in afwachting van de verbouwing met als doel om het schoolgebouw te vernieuwen en alle leerlingen in één gebouw te kunnen huisvesten.

Op de Kardinaal de Jong hanteren we het continuurooster. De school start om 8:30 uur, om 14:00 uur gaan de kinderen naar huis. De kinderen lunchen op school.

2.1 Ouderkenmerken

Op de Kardinaal de Jong zijn alle ouders van harte welkom! De ouders van de leerlingen zijn werkzaam in diverse beroepscategorieën, velen zijn ook zonder werk. Er zijn zowel hoog- als laagopgeleide ouders, waarvan ongeveer 44% allochtoon is. Er zijn zo'n 28 nationaliteiten vertegenwoordigd en dat heeft gevolgen voor de leerlingenpopulatie.

De ouders van de Kardinaal de Jong zijn op diverse gebieden actief betrokken bij de school. U kunt hierbij denken aan de oudervereniging, MR, klassenouders etc.. Daarnaast doen wij regelmatig een beroep op ouders om ons te ondersteunen bij diverse klassenuitjes.

2.2 Leerlingpopulatie

Onze school is een afspiegeling van de samenleving, een plek waar vele culturen elkaar ontmoeten. Alle kinderen zijn van harte welkom! Ongeacht hun religie, nationaliteit of huidskleur. De school telt op dit moment 231 leerlingen verdeeld over 10 groepen. De verwachting is dat het leerlingaantal de komende jaren stabiel blijft. De kleutergroepen (1/2) zijn heterogeen samengesteld. De overige groepen zijn zowel heterogeen als homogeen samengesteld.

2.3 Ons team en directie

Het team bestaat uit ruim 20 personen, waarvan de meeste in deeltijd werkzaam zijn. De directie wordt gevormd door de bovenschools directrice en de schoolleider. Er zijn diverse coördinatoren binnen het team: taal-, rekenen-, cultuur-, brede school-, gezonde schoolcoördinator en een gedragspecialist. Het team wordt ondersteund door een conciërge en een administratieve kracht. Daarnaast heeft de school twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs.

2.4 Omgaan met signalen

Voor het waarborgen van de sociale veiligheid volgt de school het protocol 'Respectvol omgaan met elkaar', dat te vinden is op de schoolwebsite en in de bijlage. In dit protocol zijn de uitgangspunten van ons beleid beschreven en de stappen die de school daarbij volgt.

2.5 Landelijke en lokale trends en ontwikkelingen

Momenteel zijn er de volgende trends die voor de komende schoolplanperiode van toepassing zijn.

Landelijk:

- Toekomstgericht onderwijs
- Lerarentekort
- Werkdruk
- Gezonde leefstijl
- Veranderend toezicht op kwaliteit

Lokaal:

- Anticiperen op het gemeentelijk beleid
- Beleidsdocument SaKS ' Worden wie je bent! Strategische richtsnoeren 2018-2022'
- Ontwikkeling IKC

2.6 Hoe passen we dit beleid toe in onze school?

Wij houden onszelf op de hoogte van alle actuele ontwikkelingen. We proberen een vertaalslag naar ons onderwijs te maken tussen de landelijke trends en het (gemeentelijk) lokaal beleid. Onze visie is hierbij leidend. Op basis van onze visie richten wij ons onderwijs in en stellen we ons professionaliseringsplan op. Deze sturing vraagt aan iedereen om om te schakelen in het denken en doen. Het vertrouwde durven loslaten en meer vanuit eigen overtuiging en visie lesgeven. Het is een zorgvuldig en langzaam proces. Een proces dat met veel aandacht door alle betrokkenen wordt vormgegeven. In dit schoolplan proberen we, voor zover dat kan, vooruit te kijken op deze trends en de ontwikkelingen. In het jaarplan maken we een vertaalslag van deze trends en ontwikkelingen. De doelstellingen vanuit het jaarplan worden jaarlijks geëvalueerd en op basis van de bevindingen bijgesteld.

3. Bestuursbeleid en visie

SaKS is het bevoegd gezag van 14 basisscholen met elk een eigen uniek onderwijsprofiel. De scholen zijn verspreid over Alkmaar en Bergen en tellen samen zo'n 4000 leerlingen en 350 medewerkers. Iedereen is welkom op SaKS scholen, ongeacht achtergrond of geloof en met alle eigenaardigheden, talenten, fratsen, grillen, twijfels en interesses: gewoon welkom zoals je bent!

De samenleving verandert voortdurend. Onze kinderen moeten straks omgaan met technologieën die nu nog niet uitgevonden zijn, zullen flexibel en creatief moeten kunnen werken in een veranderde arbeidsmarkt en leven in een samenleving die steeds meer internationaal gericht is. De nieuwe werkelijkheid is misschien wel nooit zo onduidelijk en onzeker geweest als nu. Juist in de wereld die steeds verandert is het belangrijk om te weten wie je in de kern zelf bent. Dat is ook waar SaKS voor staat: bij SaKS kun je worden wie je bent. Niet alleen leerlingen, maar ook leraren en andere medewerkers doen dat. Vol zelfvertrouwen, zelfbewust en zelfverzekerd. Zodat je vanuit vrije keuze, terwijl je weet wat je kan, samen met anderen kunt bijdragen aan de wereld.

Op de vraag 'Hoe word je wie je bent?' geven de kernwaarden van SaKS, ons DNA, een antwoord:

- Verwondering
- Ontmoeting
- Eigenheid

Vanuit verwondering ontdek en ontwikkel je talenten van jezelf en anderen. Vanuit ontmoeting werk je samen en leer je hoe je met relaties omgaat. Vanuit eigenheid beweeg je naar eigenaarschap, zodat je zelf kiest en autonoom wordt. De sturingsfilosofie gaat uit van het idee dat mensen - grote en kleine - vanuit zichzelf gericht zijn op groei en ontwikkeling. Die natuurlijke "drive", of "intrinsieke motivatie", komt tot uiting als de volgende drie basisbehoeften van de mens vervuld zijn:

- Behoeftte aan Relatie/Ik hoor er bij: mensen willen zich verbinden aan anderen.
- Behoeftte aan Competentie/Ik kan: mensen willen zich competent voelen.
- Behoeftte aan Autonomie/Ik kies: mensen willen ruimte hebben om zelf beslissingen te nemen.

De sturingsfilosofie van SaKS richt zich op het vervullen van deze drie basisbehoeften. Het bestuur stimuleert en faciliteert dus een cultuur waarin mensen zich blijven ontwikkelen en verwonderen (vanuit intrinsieke motivatie), waarin gereflecteerd wordt op de eigen onderwijspraktijk en waarin mensen onderzoeken hoe het anders/beter kan. Dat doet het bestuur o.a. door stevig te investeren in vakmanschap, door het bieden van ruimte, door eigenaarschap te stimuleren en door ambities en talenten overal in de organisatie in te zetten en met elkaar te verbinden (netwerkorganisatie).

Vertrouwen en controle

Bij autonomie en professionele ruimte krijgen, hoort eigenaarschap tonen, verantwoordelijkheid nemen en je verantwoordelijk over de keuzes die je maakt. Vertrouwen en veiligheid zijn voorwaarden om de professionele ruimte ook echt te pakken. Binnen de SaKS-cultuur mag je vanuit vertrouwen en in een veilig klimaat dus ook fouten maken; het bestuur nodigt medewerkers zelfs uit om ze te durven maken. En om gewoon te beginnen, ook als je nog niet precies weet hoe je gaat lopen en waar je uitkomt.

Sturingsprincipes

Hoewel de overtuiging is dat vanuit intrinsieke motivatie en vertrouwen de mooiste ontwikkelingen tot stand zullen komen, zijn we ook realistisch genoeg om toe te geven dat (externe) sturing ook nodig is. Maar we gaan daar wel heel bewust mee om, omdat elke vorm van externe sturing natuurlijk inbreuk doet op de intrinsieke motivatie. We denken dus heel goed na over de manier waarop we externe sturing zo kunnen inzetten dat het de intrinsieke motivatie en het vertrouwen zo min mogelijk schaadt.

Ethisch leiderschap

Het bestuur heeft een voorbeeldrol in het bevorderen van de cultuur die we hiervoor hebben beschreven en in het zorgen voor een omgeving waarin mensen vanuit gedeelde waarden het goede uit zichzelf en de ander proberen te halen. Een cultuur wordt niet alleen door een bestuur bepaald, maar iedere medewerker heeft hierbij een belangrijk aandeel. Binnen SaKS geldt dat van iedereen wordt verwacht dat hij/zij een voorbeeld is voor anderen en ethisch leiderschap toont.

De bestuurlijke visie is vertaald door middel van Isla Espiral eiland naar het kindniveau, zodat alle leerlingen op SaKS scholen spelenderwijs kennis maken met de bovenstaande kernwaarden.



Hoe vertalen we deze visie naar de toekomst en de inrichting van ons onderwijs op scholen? Het huidige onderwijssysteem helpt veel kinderen niet om succesvol te zijn, om zichzelf te zijn zichzelf te ontwikkelen en zeker niet om ze voor te bereiden op een andere wereld. Daarom heeft SaKS de beweging ingezet om het onderwijs anders in te richten: iedere school beweegt op eigen tempo om de vertaalslag van de richtsnoeren te geven.



4. Schoolconcept

4.1 Ambities en visie

Wij willen een school zijn waar kinderen zich veilig en welkom voelen. Dit bereiken wij doordat wij oprechte aandacht hebben voor kinderen, ouders en voor elkaar. Regels en verwachtingen zijn duidelijk en ook dit zorgt voor veiligheid. Wij werken doelgericht en vinden het belangrijk dat kinderen eigen keuzes mogen maken, binnen de kaders die wij stellen. Wij bespreken dit samen met het kind tijdens kindgesprekken. Het kind krijgt daarbij steeds meer verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling. Het kunnen maken van eigen keuzes in combinatie met een veilig leerklimaat zorgt voor welbevinden, betrokkenheid en intrinsieke motivatie. Er is ruimte om te leren door ervaren, ontdekken en onderzoeken. Binnen de school zijn verschillende doe-hoeken en ateliers en we gaan geregeld naar buiten, de 'echte' wereld in. Onze ambitie laat zich vertalen in de volgende zin (onze visie):

Ontdek je eigen plek in de wereld: heb plezier, leer en beleef!

Missie

De Kardinaal de Jong is een plek waar we samen - leerkrachten, leerlingen en ouders - werken aan goed en eigentijds onderwijs voor ieder kind. Dit vindt plaats in een uitdagende leeromgeving, die klasoverstijgend is en op de onderwijsbehoefte van de kinderen aansluit.

Onze missie is richtinggevend voor de inrichting van ons onderwijs.

- We richten ons onderwijs eigentijds/toekomstgericht in;
- We stimuleren een open, onderzoekende leer- en leefhouding in een uitdagende leeromgeving;
- We leren kinderen omgaan met verschillen, rekening houden met elkaar en hun omgeving;
- We leren kinderen goed met elkaar omgaan, voor elkaar opkomen en elkaar aanspreken;
- We bevorderen het verantwoordelijkheidsgevoel door het kind zelf eigenaar te laten zijn voor het leerproces, ontwikkeling en omgeving;
- We bieden goed onderwijs: zowel op cognitief, sociaal-emotioneel als creatief vlak.
- Wij zorgen voor een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn en volgen onze kinderen daarin.

4.2 Kernwaarden

Wij streven ernaar om onze kernwaarden in al ons dagelijks handelen terug te laten komen, zowel in onze onderwijspraktijk als in contact met ouders van onze leerlingen en met mensen uit onze buurt. Onze kernwaarden zijn:

- **Samen zijn we krachtig:**

Samen leren door samenwerken en elkaar helpen. Daarnaast stimuleren we ook zelfstandigheid, zelfbewustzijn en verantwoordelijkheidsgevoel.

- **Ruimte bieden voor verschillen:**

Eigenheid respecteren, gebruikmaken van specialismen en elkaars talenten.

- **Meer dan alleen maar leren:**

Naast het leren lezen, schrijven en rekenen, willen we kinderen brede ontwikkelingskansen bieden door elkaar te ontmoeten in veiligheid. Met elkaar kunnen ervaren en vieren.

- **Taal geeft verbinding:**

Taal geeft ons de mogelijkheid om elkaar en de wereld om ons heen beter te begrijpen. Wij besteden veel aandacht aan taal en het begrijpen ervan.

4.3 Ons huidige onderwijs

De Kardinaal de Jongschool is een school waar we trots op zijn. We zijn een 'Gezonde School'. Dat betekent dat er veel tijd en aandacht is voor beweging en sport, maar ook voor gezonde voeding en het welbevinden van kinderen. We hebben vier dagen per week onze eigen vakdocent gym, we besteden veel aandacht aan een positief leerklimaat en er is rust in onze school. We zijn een sterk, divers, talentvol en vakbekwaam team. Een team waar aandacht is voor elkaar en waar we klaar staan voor elkaar. We zijn ook trots op onze kinderen: we zijn een school waar kinderen uit 28 verschillende culturen samen leren en samen spelen. We besteden aandacht aan de individuele achtergrond van kinderen en we hebben goed contact met ouders. Ouders kunnen op school terecht met allerlei vragen: door onze intensieve samenwerking met externe partners zoals logopedie, fysiotherapie, ouderkamer en bso is de drempel voor ouders laag. Wij vinden deze samenwerking met externe partners belangrijk omdat aandacht voor het hele kind, dus ook voor de thuissituatie, bijdraagt aan het welbevinden. Dit vinden wij een voorwaarde om tot leren te komen. Daarnaast zijn wij een brede school waar uiteenlopende naschoolse activiteiten plaatsvinden in samenwerking met de wijk. Dit biedt kinderen kansen om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen.

4.4 Naar toekomstgericht onderwijs

Het onderwijs heeft de mooie taak om de toekomstige generatie op te leiden. Een generatie die in de nabije toekomst een maatschappelijke rol gaat vervullen en beroepen gaat uitoefenen waar wij op dit moment nog geen besef van hebben. Niemand weet hoe de toekomst eruitziet over vijf of tien jaar. Wat kinderen aan kennis en vaardigheden nodig hebben, weten we ook niet. Dit betekent dat naast kennisontwikkeling het accent meer moet komen te liggen op het leren leren, het flexibel kunnen omgaan met diverse situaties, problemen en omstandigheden. Hiervoor zijn vaardigheden zoals probleemoplossend vermogen, flexibiliteit en creativiteit nodig en daarom willen we andere accenten leggen in ons onderwijsaanbod en in de inrichting ervan. Vragen zoals hoe kunnen we ons onderwijs inrichten zodat ieder kind met veel (leer)plezier zijn eigen weg kan bewandelen willen we centraal stellen. Dit betekent voor ons dat we meer aandacht gaan besteden aan het nemen van eigen verantwoordelijkheid, zelfsturing, leren plannen, reflecteren en bijsturen en samenwerking. Daarmee verandert onze rol: van opleggend naar meedenkend, van instructeur naar begeleider of coach. Dit vraagt van ons een lerende, kritische en open houding waarbij we met en van elkaar leren en we maken gebruik van elkaars talenten. Hiermee sluiten we aan, zowel voor onszelf als voor de kinderen, bij de drie richtsnoeren van SaKS:

- Bewegen naar eigenaarschap
- Ontdekken en ontwikkelen van talenten
- Samenwerken: in verbinding met elkaar en met de wereld uitdagen en van elkaar leren. We nodigen ook u van harte uit.

4.5 Visie op leren en ontwikkelen

Het opdoen van kennis op het gebied van rekenen, taal, spelling en lezen vinden we belangrijk en daarom besteden we zorgvuldig aandacht aan gedegen onderwijs in deze basisvakken. Instructietijden zijn daar waar mogelijk op elkaar afgestemd zodat kinderen instructie op eigen niveau kunnen volgen.

Binnen onze school is er relatief veel aandacht voor taal en het begrijpen daarvan. Taal geeft ons immers de mogelijkheid om elkaar en de wereld om ons heen beter te kunnen begrijpen. Naast het leren lezen, schrijven en rekenen willen we kinderen brede ontwikkelingskansen bieden in combinatie met een eigentijds en toekomstgericht onderwijsaanbod. Het werken in thema's sluit hier goed op aan en daarom hebben we gekozen om te gaan werken met Jeelo, een methode voor wereldoriëntatie. Jeelo gaat uit van 6 maatschappelijke uitdagingen waarvoor de nieuwe generatie staat.

Binnen ons onderwijs werken we vanuit doelen. Het kind krijgt steeds meer de regie en heeft inspraak in hoe hij/zij de doelen wil bereiken, binnen duidelijke kaders. Gesprekken met kinderen zijn een hulpmiddel daarbij. We werken niet normgericht, maar kindgericht: bij het beoordelen van resultaten kijken we vooral naar de groei en ontwikkeling van het kind zelf. In de toekomst zal een andere manier van beoordelen en rapporteren hiervan het gevolg zijn. Tevens besteden we aandacht aan vaardigheden zoals plannen, reflecteren, bijsturen, organiseren en samenwerken.

We leggen meer nadruk op leren door te doen, te ontdekken en te ervaren. Kinderen mogen ontdekken en ontwikkelen vanuit eigen mogelijkheden en leren eigen verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes en voor wat ze doen. Kinderen leren actief, zijn betrokken en krijgen steeds meer inzicht in het eigen leerproces en de eigen ontwikkeling. Hiervoor is het voeren van kindgesprekken een voorwaarde. Mede door deze gesprekken leren kinderen (steeds meer) wie ze zijn, wat ze kunnen en wat hun mogelijkheden en uitdagingen zijn. Er zijn regelmatig kindgesprekken met ouders erbij, zodat ouders worden meegenomen en betrokken blijven bij het ontwikkelingsproces van hun kind en daar ook medeverantwoordelijkheid voor voelen en nemen.

4.6 Visie op didactiek en rol van de leerkracht

Op de Kardinaal de Jonghschool wordt onderwijs gegeven, overeenkomstig de kerndoelen beschreven in de WPO (Wet op het Primair Onderwijs). In ons onderwijs willen wij dat kinderen steeds meer eigen keuzes mogen en kunnen maken. Daardoor zal de rol van de leerkracht verschuiven van instructeur naar coach of begeleider. Dit vraagt van ons openheid, flexibiliteit en intensieve onderlinge samenwerking, maar ook vaardigheden om goede kindgesprekken te kunnen voeren, kinderen te leren kiezen en het leer- en ontwikkelingsproces van kinderen te begeleiden. We hebben inzicht in leerlijnen nodig en zicht op mogelijkheden van individuele kinderen. We willen vanuit een open blik kansen en mogelijkheden zien en benutten. We leren van en met elkaar, we willen ons ontwikkelen, we willen bewegen. We durven kinderen los te laten en ze steeds meer eigen verantwoordelijkheid te geven, we durven fouten te maken, we durven reuring toe te laten. Het levert ons plezier en ontspanning. Samenwerking tussen leerkrachten helpt ons om onze talenten optimaal te benutten, om groepsdoorbroken te kunnen werken en om waar mogelijk kinderen op eigen niveau te laten werken. Omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen opgroeien als wereldburgers willen we 'de wereld aanbieden'. We willen onderwijs zonder grenzen: de wereld binnen halen en naar buiten gaan. Hiermee leren kinderen dat de wereld van betekenis is voor hen, maar dat zij dat zelf ook zijn voor de wereld en voor elkaar. De methode Jeelo speelt daarin een belangrijke rol. Wij als leerkrachten vervullen een voorbeeldrol. Wij nemen niet alleen onze vakkennis en didactische kwaliteiten mee, maar ook onszelf als mens met onze eigen persoonlijke drijfveren en waarden.

4.7 Kenmerken voor het onderwijs

Onze school wil de kinderen een rijke leeromgeving bieden, de kinderen stimuleren om zelf oplossingen te zoeken en hen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor de te verrichten taken. Hierin zijn zij de eigenaar van eigen leerproces. Dit gebeurt met behulp van moderne middelen, materialen en werkvormen. Om het thematisch werken te stimuleren werkt de school met Jeelo. Deze methode is stapsgewijs met ingang van het schooljaar 2018-2019 ingevoerd. Jeelo gaat uit van 6 maatschappelijke uitdagingen waarvoor de nieuwe generatie staat.

Deze zijn:

1. wees baas over je eigen ontwikkeling,
2. zorg voor jezelf,
3. zorg voor anderen,
4. zorg voor onze planeet,
5. gebruik informatie veilig en betrouwbaar
6. werk duurzaam samen.

In Jeelo zijn de volgende vakvakken geïntegreerd: geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, kunstzinnige oriëntatie, leefstijl, burgerschap en verkeer. Ook begrijpend lezen en schriftelijk/mondeling presenteren zijn geïntegreerd in de methode. De (schoolbrede) thema's zullen gezamenlijk voorbereid en uitgewerkt zijn. De komende schoolplanperiode zal de invoering en de implementatie van deze methode onze aandacht hebben. In het verlengde hiervan zal de teamscholing plaatsvinden.

Voor het totale overzicht van de vakgebieden en aangeboden methodes verwijzen wij naar de schoolgids.

4.8 Actief burgerschap, sociale integratie en Gezonde School

Kardinaal de Jong is een katholieke basisschool waarbij niet alleen aandacht is voor de katholieke identiteit maar ook voor andere religies en culturen. Om actief, maar ook kritisch, te kunnen deelnemen aan de samenleving, zijn specifieke kennis en vaardigheden noodzakelijk. Door kennis te maken met en het ontdekken van overeenkomsten en verschillen ontstaat begrip en acceptatie. Daarom besteden we structureel aandacht aan burgerschap en sociale integratie. Actief burgerschap en sociale integratie is geen vak apart maar is geïntegreerd in het totale onderwijsaanbod.

Actief burgerschap en sociale integratie hebben consequenties voor de omgang tussen leerlingen en leraren en vormen de basis voor het veiligheidsbeleid. Pestgedrag, discriminatie en intimidaties worden niet getolereerd. De school volgt op systematische wijze de veiligheidsbeleving door het in kaart brengen van het veiligheidsgevoel van leerlingen, ouders en leerkrachten d.m.v. enquêtes. Leerlingen worden extra gevolgd met behulp van SCOL.

De school heeft het vignet Gezonde School. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Zo zorgen we voor een actieve en gezonde leef/leerhouding. Dit doen we door aandacht te besteden aan creatief zijn in het toepassen van aandachtsoefeningen. Ook bewustwording van je eigen houding neemt hier een belangrijke plaats in. Voelen wat je uitstraalt en begrijpen wat je zegt. Een veilige schoolomgeving draagt bij aan de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de kinderen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

De school heeft op dit moment 3 themacertificaten behaald: "Welbevinden", "Sport en Bewegen" en "Voeding".

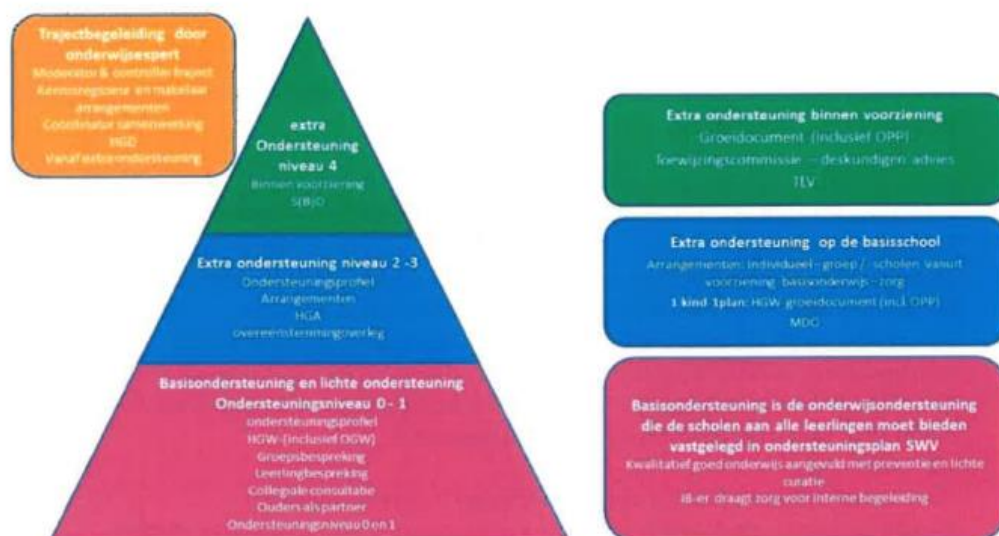
4.9 Extra ondersteuning

Afstemming van het onderwijs- en instructieaanbod op de leerling is cruciaal. Bij de afstemming van de begeleidingsbehoeften geldt volgens Pamijer & Beukering (2009) dat met name de interactie tussen leerkracht, leerling en groep aanknopingspunten biedt. Met het voortdurend afstemmen van instructie- en onderwijsaanbod wordt ook het dynamische aspect in het onderwijsleerproces weergegeven. Niet alleen de onderwijsbehoefte van de leerling wordt in kaart gebracht, ook de begeleidingsbehoefte van de leerkracht.

De Kardinaal de Jong heeft in het Schoolondersteuningsprofiel haar onderwijs- ondersteuningsaanbod en haar uitgangspunten uitgebreid omschreven. Hieronder beschrijven we beknopt 5 ondersteuningsniveaus die de school hanteert:

1. Niveau 0: basisondersteuning
Basiondersteuning is de basiszorg die wij alle leerlingen bieden. Tijdens de groepsbespreking worden de vorderingen van alle leerlingen besproken. Naast de schoolse vakken wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motorische ontwikkeling gevolgd. De vorderingen zijn of naar verwachting of kunnen door de leerkracht middels collegiale consultatie en groepsbespreking worden bijgesteld.
2. Niveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van niveau 0.
3. Niveau 2: extra ondersteuning binnen de school gericht op preventie en vroegtijdig handelen.
4. Niveau 3: externe ondersteuning
5. Niveau 4: is het traject dat start als blijkt dat de school niet meer aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling kan voldoen en het speciaal basisonderwijs een passend perspectief kan bieden.

De ondersteuningsbehoefte vanaf niveau 2 wordt met behulp van een TOP-dossier beschreven. Voor de uitgebreide informatie verwijzen we naar het document ‘Schoolondersteuningsprofiel Kardinaal de Jong’, zie bijlage



De niveaus van ondersteuning. De trajectbegeleiding/onderwijsexpert is betrokken bij het blauwe en groene vlak.

Ons onderwijs is groepsgericht ingericht. Binnen het groepsgericht onderwijs is er veel aandacht voor de individuele leerling. Dit doen we door middel van het GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen). Het GIP-model richt zich in eerste instantie op een goede organisatie in de groep, waardoor de kinderen zelfstandig kunnen werken. De leerkracht krijgt daardoor de mogelijkheid om instructies en begeleiding door middel van groepsplannen op maat te geven. Aan de hand van deze groepsplannen wordt iedere groep in drie niveaus opgedeeld. Daarnaast kan er in uitzonderlijke gevallen een eigen leerlijn voor een kind worden uitgezet. De school werkt hiervoor samen met externe deskundigen via het Samenwerkingsverband.

Om goed zicht te houden op de zorgvragen binnen de school heeft de directie hierin een coördinerende rol. In dit proces worden ouders actief betrokken. De zorgkinderen worden uitgebreid besproken door:

De gedragsspecialist

Onze gedragsspecialist ondersteunt de leerkrachten bij het werk in de groep. Leerkrachten kunnen indien nodig samen met de gedragsspecialist bepalen wat een leerling specifiek nodig heeft om zo goed mogelijk te presteren op school. Ook is de gedragsspecialist het aanspreekpunt voor externe contacten, denk aan Centrum Jeugd en Gezin, De Opvoedpoli etc. Onze gedragsspecialist is een dag ambulante aanwezig. Hierdoor is er tijd en aandacht om de leerkrachten en kinderen optimaal te begeleiden.

De taal- en rekenspecialist

Op het gebied van taal is de taalspecialist de persoon die de toetsen en leervorderingen bekijkt en analyseert. Deze cognitieve vorderingen bijhouden is belangrijk. Er wordt steeds nauwkeurig gekeken hoe de kinderen presteren en hoe de leervorderingen verlopen. Op deze manier kunnen we ons handelen afstemmen op de leerbehoefte van de kinderen. Ditzelfde geldt voor de rekenspecialist.

5. Veiligheid

5.1 Visie op schoolklimaat

Onze schoolpopulatie kent een grote diversiteit aan achtergronden en talenten. Wij vinden deze verschillen inspirerend en erkennen en omarmen deze verschillen vanuit een open en respectvolle houding. We hebben oog voor het welbevinden van iedereen en oprechte aandacht voor ouder en kind. Ons streven is dat alle kinderen zich welkom voelen en met plezier naar school gaan. Er is een veilige omgeving en een rustige werksfeer waar kinderen zich thuis voelen. Kinderen en leerkrachten hebben plezier in wat ze doen en er is oprechte aandacht voor elkaar. Wij sluiten aan bij de sturingsfilosofie van SaKS die nadruk legt op het idee dat kinderen vanuit zichzelf willen ontwikkelen: intrinsieke motivatie. Hiervoor is het nodig dat kinderen ervaren dat je vertrouwen hebt in je eigen kunnen - Ik kan (competentie); dat je

ruimte hebt om zelf beslissingen te nemen - Ik kies (autonomie); dat je erbij hoort en jezelf mag zijn - Ik hoor erbij (relatie).

Vanuit de rust en structuur die wij van groot belang vinden en waar veel aandacht voor is willen we toe naar meer reuring. We willen graag dat kinderen meer dan nu gaan leren door te doen en te ervaren, waardoor het niet meer altijd stil is in de school, maar nog wel rustig. We streven naar een balans tussen rust en reuring. Hiervoor is het nodig dat we duidelijke structuur bieden en regels en afspraken hanteren met elkaar. Het programma Positive Behavior Support (PBS) waar wij op onze school mee werken, biedt ons daarvoor de handvatten. Vanuit dit programma zijn de regels en verwachtingen duidelijk voor alle kinderen, ouders en leerkrachten. Dit zorgt voor een gevoel van saamhorigheid en veiligheid.

Beweging in al haar betekenissen neemt een belangrijke plek in binnen ons onderwijs. Dit betekent niet alleen dat kinderen twee keer per week gym hebben van een vakdocent, het betekent ook dat er aandacht is voor ontspanning en beweging tussen de lessen door. Het betekent ook dat wij, leerkrachten en kinderen, altijd in beweging en ontwikkeling zijn.

Externe partners hebben een plek in onze school. Er is intensieve samenwerking met deze partners, waarbij de school de regie houdt. Door samenwerking met deze externe partners, zoals fysiotherapie, logopedie, bibliotheek, bso en ouderkamer etc., dragen we bij aan de totale ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Bovendien draagt deze samenwerking bij aan de verbinding tussen de school, de ouders en de wijk. Zo halen wij de buitenwereld in de school.

5.2 Sociale veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en er zich thuis voelen. Om dit te bereiken, stimuleren wij actief sociaal gedrag en stemmen wij ons onderwijs zo goed mogelijk af op de wensen en mogelijkheden van de individuele leerling. Mede daardoor is het niet toegestaan dat kinderen een mobiele telefoon mee naar school nemen. Daarnaast proberen wij pestgedrag te voorkomen en tolereren wij geen discriminerend en intimiderend gedrag. Gedragsregels en een protocol 'Respectvol met elkaar omgaan', ondersteunen dit streven. Dit protocol ligt ter inzage op school. Sociale veiligheid geldt ook voor leerkrachten en ander personeel op onze school. Geweld en intimidatie tegen hen is op onze school ontoelaatbaar. Hiervoor hebben we de aandacht functionaris kindermishandeling en de interne vertrouwenspersoon. De aandacht functionaris hanteert de landelijke meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. De interne vertrouwenspersoon is aanspreekpunt voor werknemers, leerlingen en ouders die binnen de organisatie geconfronteerd worden met ongewenst gedrag.

5.3 Pedagogisch klimaat

Op onze school werken we met PBS (Positive Behavior Support). Het doel van PBS is een positieve, sociale omgeving te creëren die het leren bevordert en die gedragsproblemen voorkomt of doet afnemen.

PBS maakt gebruik van vijf kernelementen:

1. Schoolbrede aanpak op basis van gedeelde waarden.

Gedrag is niet waarde vrij. Om die reden start ieder PBS-traject met het gezamenlijk formuleren van de waarden van de school. Dit zijn de waarden verantwoordelijkheid, persoonlijke ontwikkeling, veiligheid/vertrouwen. De gedeelde waarden zijn leidend voor de invulling van diverse onderdelen van het PBS-traject. Zo kan een waarde als respect praktisch worden uitgewerkt naar gewenst gedrag op het schoolplein.

2. Prioriteit voor preventie

Met PBS wordt veel nadruk gelegd op het organiseren van preventieve activiteiten met als doel probleemgedrag te voorkomen. PBS kent daartoe een opbouw in drie preventieniveaus.

3. Positieve en duidelijke benadering

Binnen PBS is veel aandacht voor positief gedrag. Vanuit de gedeelde waarden worden gedragsverwachtingen afgeleid. Deze gedragsverwachtingen geven duidelijk aan welk gedrag van de leerling wordt verwacht. Alle medewerkers in de school zijn getraind in het leren bekrachtigen van het gewenste gedrag.

4. Effectief werken met data

Binnen PBS wordt veel waarde gehecht aan besluiten en beleid dat gebaseerd is op feiten. Door observaties en door gedrag te registreren krijgt een school antwoord op vragen als:

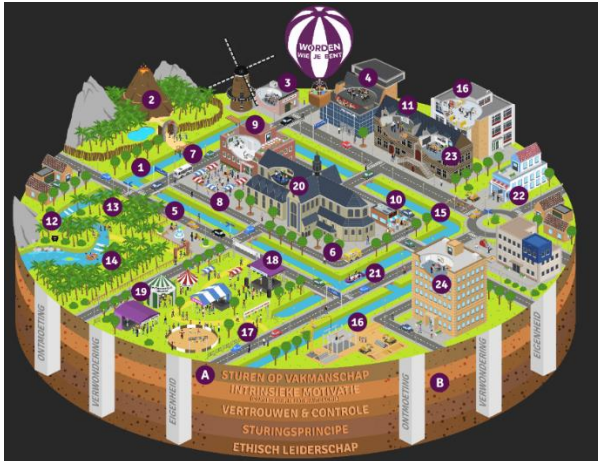
- Hoe ziet het probleemgedrag er precies uit?
- Wie is erbij betrokken?
- Waar en wanneer vond het plaats?
- Welke leerkracht heeft het probleemgedrag geregistreerd?

In het PBS-gedragsteam worden de gegevens die deze registraties opleveren nauwkeurig geanalyseerd. Op grond van deze objectieve data kan vervolgens worden bepaald welke acties gewenst zijn: is er extra ondersteuning nodig voor de leerkracht of de leerling? Moeten we de gedragsverwachtingen nog eens onder de aandacht brengen?

5. Samenwerking

Een school is een omgeving waar diverse partijen elkaar in wisselende samenstellingen ontmoeten. In PBS wordt gestreefd naar samenwerking met ouders en de hulpverlening, zodat iedere leerling verzekerd is van de juiste ondersteuning.

6. Weetsysteem



Hoe blijven we nu kritisch en scherp op onze ontwikkeling en hoe doen we dat op zo'n manier dat we recht doen aan de uitgangspunten van de "Beweging" van SaKS? Het mag duidelijk zijn dat onze focus op het bewegen, het proces ligt. We gebruiken de term "weetsysteem" voornamelijk als alternatief voor een te eenzijdige nadruk op meten en op standaardnormen. De dialoog, het goede gesprek, is misschien wel het belangrijkste instrument in het weten. In die dialoog staan vooral de ontwikkelingen en ambities op schoolniveau centraal en wordt betekenis gegeven aan verzamelde data. In een dialoog gaat het niet alleen om zenden, maar om echt in contact staan met elkaar.

In de beweging van SaKS vindt die dialoog op alle niveaus en met in- en externe doelgroepen plaats. We voelen ons verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs, van onze leerkrachten, van onze scholen en nemen die verantwoordelijkheid ook en leggen graag verantwoording af aan onze in- en externe stakeholders.

De belangrijkste uitgangspunten van het Weetsysteem op een rij:

- Ons Weetsysteem past binnen de filosofie van de Beweging, stimuleert/faciliteert die beweging, is dus ook een dynamisch systeem.
- Ons Weetsysteem past in een open, experimenterende cultuur, waarin fouten maken mag, maar waarin we wel leren van onze fouten.
- We werken in ons Weetsysteem met een harde kant (de praktijk toetsen aan diverse wet- en regelgeving, financiële continuïteit, CAO), maar de manier waarop wij de beweging evalueren kenmerkt zich vooral door kritisch zoeken, denken en beschouwend waarderen. Op vaste momenten (jaarplancyclus, trimesterrapportages) en op flexibele momenten verzamelen we informatie over onze ontwikkeling. We duiden en waarderen informatie en data en trekken conclusies over waar we staan en hoe we ons ontwikkelen (leerlingen, medewerkers, team, directie, scholen, SaKS). Dat doen we in een open dialoog met elkaar. Van daaruit bewegen we verder, bepalen of herzien we onze richting en ondernemen we actie.

Op welke manier geven we de invulling op het Weetsysteem op onze school?

We vragen ons voortdurend af waarom doen we wat we doen? En doen we het goed? Dit wil zeggen dat we systematisch ons onderwijsaanbod en resultaten evalueren om een continu verbeterproces aan te sturen. Belangrijk hierbij is dat we ons samen verantwoordelijk voelen voor de resultaten en dat stappen, die worden genomen om ons onderwijs te verbeteren, door iedere betrokkene worden gedragen.

Wat willen we weten? We willen het antwoord kunnen formuleren op de volgende twee aspecten:

1. Systematisch werken aan behoud en verbetering van ons onderwijs:
 - Zicht op behoeften leerling populatie.
 - Jaarlijkse evaluatie van de behaalde resultaten (school- en bestuursniveau).
 - Regelmatige evaluatie van leren en onderwijzen (proces).
 - Planmatig werken en borgen.
 - Rapportage aan belanghebbenden.
 - Waarborgen sociale veiligheid.
2. Systematisch werken aan de randvoorwaarden.
 - Schoolleiding stuurt aan.
 - Relatie tussen het weetsysteem en visie op leren en onderwijzen.
 - Professionele schoolcultuur.
 - Betrokkenheid van personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur.

Om te weten of de ingezette acties de juiste informatie en resultaten opleveren, wordt het Weetsysteem geëvalueerd:

1. Intern:
 - Het leren en onderwijzen op onze school.
 - Onze (leer)resultaten.
 - Het professionele gedrag en het professioneel handelen als uitgangspunt.
 - Tevredenheidspeilingen (leerlingen, ouders en medewerkers).
2. Extern:
 - De rijksinspectie verricht op grond van de Wet op Onderwijstoezicht kwaliteitsonderzoek op de school. Vormen van kwaliteitsonderzoek zijn:

7. Personeelsbeleid

7.1 IPB (*Integraal Personeelsbeleid*)

De kwaliteit van een school wordt grotendeels bepaald door de kwaliteit van de leraren en de overige personeelsleden. Op een effectieve inzet van het personeel moet gestuurd worden. Goed personeelsbeleid bindt personeel en biedt medewerkers meer loopbaanperspectief. Bovendien bevordert goed personeelsbeleid uiteindelijk ook de kwaliteit van het onderwijs (Verbiest, 2011).

Uitgangspunt bij het personeelsbeleid van SaKS is dat werknemers persoonlijk leiderschap hebben, ze kunnen zelf aantonen wat ze nodig hebben. SaKS wil ervoor zorgen dat medewerkers de goede dingen doen, dit geeft energie. Het personeelsbeleid staat daarom met name in het teken van het versterken van het vakmanschap. Daarbij gaat het om het gezamenlijk en individueel ontwikkelen van personeel zodat we de leerlingen het beste onderwijs voor de toekomst kunnen bieden. Hierbij past het vergroten van autonomie en de professionele ruimte van de personeelsleden.



7.2 *Gesprekkencyclus*

De schoolleiding organiseert, stimuleert en bewaakt een onderzoeksmatige, lerende cultuur in de school. Als onderwijskundig leider organiseert de schoolleiding hierover de communicatie in het team waarbij het leren van elkaar en met elkaar centraal staat. Aandacht hebben voor een persoonlijke ontwikkeling van iedere medewerker is hierbij leidend. Daarom worden structureel (ontwikkel)gesprekken gevoerd. Deze gesprekken kunnen zowel door de schoolleiding als door de medewerker zelf geïnitieerd worden. De individuele gesprekkencyclus bestaat uit voortgangs- en ontwikkelgesprekken. In het voortgangsgesprek wordt besproken hoe talent benut kan worden en wat er goed gaat en welke verbeterpunten er zijn. In het ontwikkelgesprek wordt gesproken over de individuele drijfveren, ambities en potentieel. De gezamenlijke professionaliseringsbehoefte wordt vertaald naar het schoolbeleid. Op basis hiervan worden de studiedagen ingericht.

8. Sponsoring

Het onderwijs aan Nederlandse basisscholen wordt bekostigd door de overheid. Daarnaast hebben scholen – binnen marges – de vrijheid andere financiële bronnen aan te boren. Een mogelijkheid is sponsoring.

De definitie van sponsoring, die wordt gehanteerd:
Geldelijke of materiële bijdragen, niet gebaseerd op de onderwijswetgeving en niet zijnde ouder- en/of leerlingbijdragen, niet zijnde subsidies van charitatieve instellingen of de overheid, indien het bevoegd gezag daarbij, al dan niet uit eigen beweging, in welke vorm dan ook verplichtingen op zich neemt, waarmee de leerlingen in schoolverband worden geconfronteerd.

De Kardinaal de Jong is terughoudend op het gebied van sponsoring en houdt zich in geval van sponsoring aan het convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” (2009)(*)

9. Bewegen richting toekomstgericht onderwijs

Het richtsnoeren document 2018-2022 en onze schoolvisie ‘**Ontdek je eigen plek in de wereld: heb plezier, leer en beleef!**’ is richting gevend voor onze schoolontwikkeling. De richtsnoeren zijn gebaseerd op de basisbehoeften vanuit de Self Determination Theory SDT) van Deci & Ryan (2011), namelijk:

- Autonomie (Ik kies: ruimte hebben om zelf beslissingen te nemen)
- Competentie (Ik kan: competent voelen)
- Relatie (ik hoor er bij: je willen verbinden aan anderen).

Het geeft ons focus in beweging, maar ook ruimte om op onderzoek uit te gaan en een eigen vertaalslag in ons onderwijs te maken. Een vertaalslag die passend is bij onze leerkrachten, leerlingen en ouders is. Daarom stimuleert de school leerkrachten om eigenaarschap te tonen, samen te werken en zich te blijven ontwikkelen.

Kinderen willen we de komende periode ruimte geven om zich te ontwikkelen, zodat zij door middel van plezier hebben, leren en beleven een eigen plek op de wereld kunnen ontdekken.

Hoe willen we dit doen? Door ons onderwijs anders te organiseren en de talenten van alle betrokkenen zowel intern als extern te benutten.

Deze brede en langetermijn gestelde doelen vinden een vertaalslag in het jaarplan. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

