

Jaarplan 2020-2021

Onze missie

De Kardinaal de Jong is een plek waar we samen- leerkrachten, leerlingen en ouders- werken aan goed en eigentijds onderwijs voor ieder kind. Dit vindt plaats in een uitdagende leeromgeving, die klas overstijgend is en op de onderwijsbehoefte van de kinderen aansluit. Ons motto is: 'Ontdek je plek in de wereld. Heb plezier, leer en beleef.'

Het komend schooljaar willen we aan deze doelen werken:

- Eigentijds/toekomstgericht onderwijs aanbod verder vorm geven: anders organiseren en inrichten leeromgeving.
- Werken vanuit doelen, klas overstijgend werken verder ontwikkelen
- Onderwijsaanbod sluit aan bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen
- Invoering nieuwe rekenmethode WIG 5
- Talenten van onze leerkrachten benutten en meer vanuit verschillende rollen werken
- Ontwikkelen van een nieuw rapport, passend bij de ontwikkelingen binnen de school
- Oriënteren op werken met kindgesprekken als basis voor een actieve en onderzoekende leerhouding: zicht op ontwikkeling
- Schoolklimaat is prettig en veilig

Aan de bovenstaande doelstellingen willen we planmatig werken. Om te voorkomen dat we de samenhang uit het oog verliezen, hebben we een keuze gemaakt om deze doelstellingen aan de kwaliteitsgebieden en standaarden te koppelen.

De volledige en uitgebreide jaarplannen van Jeelo, cultuur, taal en rekenen zijn te vinden op SharePoint onder 'administratie schooljaar 2020-2021'

Kwaliteitsgebied/ standaard	Beoogd doel/doelen	Wat willen we doen/acties?	Onze planning	Beoogd resultaat
Onderwijsproces				
Aanbod	Jeelo: eigentijds en toekomstgericht	In het schooljaar 2020-2021 staan de volgende projecten centraal:	<ul style="list-style-type: none"> • Studiemiddag 13-8: project voorbereiden en 	Collega's kunnen werken met kennis

	<p>onderwijsaanbod. Teamdoelen Jeelo van dit schooljaar: kennis en competentiedoelen bereiken. Daarnaast meer verdiepen in de drie pijlers (deze bevorderen) en de contacten met ouders bevorderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pijler 'Samen leven': (maatschappelijke organisaties) Rick • Pijler 'Samen werken': Monique • Pijler 'Zelfstandig leren': Liesbeth • Ouderbetrokkenheid: Femke 	<ul style="list-style-type: none"> • Omgaan met elkaar (24-8 t/m 9-10) • Maken van een eigen product (19-10 t/m 4-12) • Leren voor later (4-1 t/m 19-2) • Eigen project (1-3 t/m 31-3) • Zorgen voor dieren (6-4 t/m 11-6) 	<p>collega's wijzen op de competentie doelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teamvergaderingen 14-9 en 30-9: 2^e project voorbereiden en aangeven met welke competentiedoelen we aan de slag gaan. • Studiemiddag 4-2: Werken en oefenen met de competentiedoelen • Studieochtend 7-12: 3^e thema voorbereiden en ervaringen delen over de competentiedoelen. Daarnaast vervolguitleg kennis en competentie doelen. • Studieochtend 2-4: 5^e project voorbereiden/werken aan kennis en competentiedoelen. 	<p>en competentiedoelen. Verdieping in de Jeelo pijlers. Ouderbetrokkenheid v.w.b. Jeelo verhoogd.</p>
	<p>Leeromgeving uitdagend inrichten.</p>	<p>De werkplekken in de klas en in de aula inrichten zodat kinderen op eigen niveau en eventueel groepsdoorbroken kunnen werken.</p>	<p>Juni-sept 2020 de lokalen en gezamenlijke ruimtes inrichten. Gedurende schooljaar aanpassen naar behoefte</p>	<p>Leeromgeving biedt uitdagende en verschillende werkplekken voor samenwerking</p>

	<p>Organisatie van het onderwijs. Meer aandacht voor onderwijs op maat en het kind meer centraal stellen.</p>	<p>In de groepen 1 en 2 gaan we werken met een leerplein en twee 'instructielokalen' waar kinderen op maat en op niveau begeleiding krijgen.</p> <p>De twee groepen 3 gaan intensief samenwerken waarbij 2 leerkrachten samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen. Werken met specialisten voor taal en rekenen. Tevens wordt ruimte in de aula ingericht waar kinderen zelfstandig kunnen werken. Ook kinderen van groep 4 kunnen hier werken. Waar mogelijk is er samenwerking met groep 4.</p> <p>Groep 5 gaat toewerken naar meer zelfstandige werkhouding en werkt waar mogelijk samen met groep 6 en de bovenbouw.</p> <p>Groep 6,7 en 8 werken nauw samen. Er zijn 4 leerkrachten verbonden aan deze groepen. Toewerken naar aanbod op maat en werken vanuit doelen.</p>	<p>Werkwijze in de groepen steeds verder verfijnen. Terugkerend agendapunt in teamoverleg.</p> <p>Schoolleider, schoolcoach, taal- en reken coördinator en gedragspecialist begeleiden hierbij waar nodig.</p> <p>Werkwijze in groep 6,7 en 8: gedurende het schooljaar toewerken naar werken met specialisten voor taal en rekenen.</p>	<p>Meer onderwijs op maat</p>
	<p>Gezonde school</p>	<p>Drie vignetten (welbevinden, sport en bewegen en voeding) blijven integreren in ons onderwijsaanbod en waar mogelijk verbinden aan Jeelo</p>	<p>Structureel overleg met verschillende partners op het gebied van Gezonde School</p>	<p>Collega's kunnen verschillende domeinen verbinden</p>
	<p>Cultuur, doelen: • cultuureducatie verbinden aan de visie van de school en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Voor de zomervakantie theatervoorstellingen inplannen voor alle groepen voor het nieuwe schooljaar. 	<p>Cultuurcoaches drama, dans, muziek en beeldend</p>	

	<p>aan Jeelo dmv culturele excursies of inzet cultuurcoaches</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaarlijks theaterbezoek • Leerkrachten inspireren en begeleiden om zelf cultuurlessen te geven. • Leerkrachten motiveren zicht te houden op cultuuractiviteiten via Cultuur Primair 	<ul style="list-style-type: none"> • (Nieuwe) leerkrachten uitleg geven over de website Cultuur Primair en ze motiveren om deze website te gebruiken voor culturele aanvragen. • Tijdens elke cultuurcoach inzet een vooroverleg en een evaluatie met de cultuurcoach houden, samen met de betrokken leerkrachten. Daar worden de wensen van de leerkrachten besproken en de leerdoelen voor de leerlingen bepaald (en geëvalueerd). • In overleg met de kartrekkersgroep kijken naar geschikte culturele gastlessen en culturele excursies, gekoppeld aan de Jeelo-thema's. 	zijn ingepland in de 4 eerste Jeelo thema's	
	Mediawijsheid	De doelen die wij op dit domein willen bereiken, worden samen met het team, onder leiding van ICT coördinator bepaald.	ICT coördinator heeft in samenwerking met de bibliotheek een professionaliseringsaanbod uitgezet	Kinderen en leerkrachten weten wat het begrip mediawijsheid inhoudt. Leerkrachten kunnen leerlingen op dit gebied passend begeleiden.
Zicht op ontwikkeling	Gerichte doelen stellen voor kinderen	Werken met portfoliofunctie van Social Schools	Start gemaakt in corona tijd, onderzoeken hoe we dit kunnen inzetten eind schooljaar 2019-2020. Met ingang van schooljaar	Werken vanuit doelen (en dag- en weektaken??)

			2020-2021 dit verder onderzoeken.	
	<p>Invoeren nieuw rapport</p> <p>Invoering kindgesprekken onderzoeken (als basis voor een onderzoekende en actieve leerhouding en zicht op eigen ontwikkeling).</p>	<p>In 2019-2020 is een projectgroep geformeerd. In het schooljaar 2020-2021 verder oriënteren welke vorm van rapporteren past bij onze huidige en toekomstige werkwijze.</p> <p>Hiermee samenhangend onderzoeken zij tevens of we kindgesprekken willen invoeren. En zo ja, met welk doel, vorm en inhoud.</p>	Projectgroep komt in het schooljaar 2020/2021 met een voorstel.	<p>Invoeren nieuw rapport in 2021</p> <p>Bij keuze kindgesprekken: format. We weten hoe we kindgesprekken voorbereiden, voeren en vastleggen.</p>
Didactisch handelen	Didactisch handelen van leerkrachten op reken- en taalgebied vergroten (zie hieronder uitgesplitst naar taal en rekenen.			
Taalonderwijs	<p>Taalonderwijs verbeteren</p> <p>Doelen voor dit jaar:</p> <p>1 Verbeteren begrijpend leesonderwijs in gr.4 t/m 7</p> <p>Krachtiger maken van de instructie door de leerkracht en leesaanpak van de leerlingen.</p> <p>2 Invoeren begrijpend luisteren in groep 1 t/m 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding door onderwijsadviseur Alette Schoenmaker op studiedagen. • Begeleiding door onderwijsadviseur Alette Schoenmaker van de taal coördinator. • Groepsbezoeken met kijkwijzer m.b.t. begrijpend lezen groep 4 t/m 8 	<ul style="list-style-type: none"> • 7 dec 2020, 17 maart 2021 18 of 19 juni 2021 studiedagen (dagdelen) • Bespreken signaleringen groep 3 in november/ februari m.b.t. BOUW! • Knelpunt bespreking team/ bouw vergadering periode 	<p>Leerkrachten zijn didactisch vaardig op taalgebied</p>

	<p>Bewust techniek van hardop denkend voorlezen leren toepassen</p> <p>3 Creëren van doorgaande lijn tussen begrijpend luisteren en begrijpend lezen.</p> <p>4 Verhogen leesresultaten technisch lezen in de groepen 4&5 Toepassen van leesinstructie op leesmoelijkheden</p> <p>5 Implementeren en monitoren methode BOUW! Preventief werken aan leesvoorwaarden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Groepsbezoeken m.b.t. begrijpend luisteren groep 1 t/m 3 • Overleg taalcoördinator met de groepen 4&5 m.b.t. technisch lezen. • Bewaken organisatie van preventieve leesmethode BOUW! • 'Knelpunt' bespreking(en) met het team • Taal coördinator maakt afspraken met onderwijsadviseur. • Directie ondersteunt en onderhoudt contact met taal coördinator. • Gehele team volgt studiedagen "begrijpend lezen/begrijpend luisteren" • Cito resultaten bespreken met de leerkrachten 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 t/m 4 • Groepsbezoeken met kijkwijzer m.b.t. begrijpend lezen (3^e + 4^e periode) 	
Rekenonderwijs	<p>1. <i>Verbeteren rekenonderwijs</i></p> <p>a. Aandacht voor didactiek: basisstrategie aanbieden, instructietijd effectief inzetten</p> <p>b. Aandacht voor rekentijd: aanpassen aan behoefte leerling</p> <p>c. Werken vanuit rekendoelen</p> <p>2. <i>Invoeren van structurele aandacht voor automatiseren</i></p> <p>a. Periodiek toetsing van automatiseringsdoelen</p> <p>b. Leerling inzichten geven in eigen ontwikkeling</p>	<p>Rekencoördinator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groepsbezoeken groep 1 en 2 met aandacht voor didactiek, rekentijd en rekendoelen • Groepsbezoeken groep 3-8 met aandacht voor didactiek, rekentijd, rekendoelen en automatiseren • Begeleiden leerkrachten bij ingebruikname / uitvoeren WIG 5 • Inzet blokvoorbereiding groep 3-8 • Begeleiden leerkrachten bij ingebruikname / uitvoeren Bareka • Opstellen routekaart voor leerlingen onder en boven niveau 	<ul style="list-style-type: none"> • Augustus 2020 studieochtend gericht op start WIG 5 • Augustus en februari Bareka afname onder begeleiding van rekencoördinator • Sept-december 1^e groepsbezoek • Januari-juni 2^e groepsbezoek • Maandelijks bijeenkomst groep 3-8 	Leerkrachten zijn didactisch vaardig op rekengebied

	<p>3. <i>Eenduidigheid over aanbod leerling boven en onder niveau</i></p> <p>a. Volgen van Protocol ERDW</p> <p>b. Doorgaande lijn in aanbod verrijkmateriaal</p> <p>4. <i>Implementatie WIG 5 en Bareka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rekencoördinator heeft direct contact met leerkrachten, zowel proactief als reactief met maandelijks consultatiemoment voor blokvoorbereiding WIG 5 • Directie biedt ruimte voor de uitvoering en overlegt de voortgang met rekencoördinator. • Leerkrachten groep 3-8 blokvoorbereiding (9x) en Bareka (2x) 	<p>voor blokvoorbereiding en Bareka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cito en Bareka resultaten bespreken met leerkrachten 	
Samenwerking	Zorgstructuur verder verfijnen.	Samenwerking tussen collega's op het gebied van zorg/kwaliteit planmatig organiseren. Er is regelmatig overleg tussen de taal – en rekencoördinator, de gedragsspecialist en de schoolleider.	Structureel overleg (zie jaarplanning). Op proces en inhoud.	De verschillende specialismes zijn voor alle geledingen zichtbaar en worden goed benut. De leerlingen krijgen ondersteuning die zij nodig hebben.
Schoolklimaat				
Schoolklimaat, Veiligheid & Pedagogisch klimaat	Regels en verwachtingen voor alle kinderen duidelijk. We hebben de sociaal emotionele ontwikkeling goed in beeld. PBS borgen	Acties voor dit schooljaar op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling: <ul style="list-style-type: none"> - We proberen de Monitor sociale vaardigheden uit (aanvulling op scol) - We verdiepen ons in het faalangstige en teruggetrokken kind 	PBS: zie jaarplanning Gedragsspecialist werkt nauw samen met het team; nadruk op proces	Leerkrachten zijn vaardig en bekend met de principes van PBS en hanteren de

		<ul style="list-style-type: none">- We kiezen een leerlingvolgsysteem op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling die past bij onze visie	Gedrag is structureel agendapunt op het teamoverleg	stappen consequent. Gedragsspecialist kan antwoorden geven op diverse vraagstukken binnen dit domein. Leerlingen weten wat gedragsspecialist voor ze kan betekenen.
--	--	---	---	--